



Årsrapport 2020/2021

Sandnes Friskole

Sandnes Friskole startet opp høsten 2004 og ble godkjent for 280 elever fordelt på barne -og ungdomstrinnet.

I 2006 ble skolen omgjort til aksjeselskap og eies i dag av pinsemenighetene Betel på Hommersåk og Familiekirken på Ganddal.

Aksjeselskapet kjøpte i 2007 eiendommen Elveosen 8, som har en tomt på ca. 5 000 kvm og en bygningsmasse på 3.520 kvm. I 2020 ble 900 kvm solgt til Familiekirken.

Innledning av Rektor

Skoleåret 2020/2021 var Sandnes Friskole sitt 17. år som grunnskole på Ganddal. Dette skoleåret vil spesielt bli husket for da skolehverdag ble regulert etter trafikklysmoedellen for smittevern. Det meste av året var vi på gult nivå, med noen få perioder på rødt. Gjennom skoleåret er det mange skoler som har måtte bistått kommunen med smittesporing og opplevd at elever blir sendt i karantene. Sandnes friskole har vært heldig i den forbindelse. Gjennom dette skoleåret har skolen kun hatt et smittetilfelle blant elevene. Dette skjedde ved juletider. For de berørte elevene m/familier ble det en annerledes gjennomføring av julehøytiden.

Smitteverntiltakene har gitt erfaring av hvor effektivt god hygiene er. Men det har også gitt oss erfaring på hvor godt det er å ha friheten til å ha naturlig felleskap.

Når det oppstår ukjente hindringer og utfordringer viser dette hvor viktig det er med klare mål. Mål har den drivkraften i seg at de gir retning under alle forhold, selv om det betyr omveier og ekstra tiltak.

Skolens målsettinger er forankret i verdidokument. Disse målsetningene er styrende for skolens virksomhet. Blant annet står det at *elevene skal få mulighet til å bli frie, harmoniske og karakterfaste mennesker, at de skal få bruke og forvalte sine evner og ressurser, at de skal få mulighet til å utvikle et personlig forhold til Jesus Kristus, at de skal få god allmennkunnskap satt inn i en kristen helhetsramme og fremelske respekt for andre mennesker uansett rase og livssyn.*

Vi har også som mål å *lære elevene gode samarbeids og arbeidsvaner og at elevene ved endt 10.klasse skal være motivert for videre læring.* Felles for alle disse målene er *læring.*

I alt vi gjør og foretar oss er skolens primære mål læring. I noen sammenhenger brukes også begrepet *elevenes læringsutbytte.* Dette begrepet kan gi en pekepinn på at skoleutvikling vil få et større og større fokus på elevenes læringseffekt i tiden framover.

Begrepsbruk er viktig i endring og utvikling. Gjennom tiden etableres det begreper, både bevisst og ubevisst. Eksempel på slike begreper kan være "ressurssterke", "ressurssvake", "en flink klasse" eller "en krevende klasse". De fleste inne skolesystemet forstå betydningen av disse begrepene, samtidig som slike begreper skaper holdninger og forventninger som igjen påvirker våre handlinger. Ord skaper.

Spørsmålet er om disse begrepene egentlig sier noe om læring? Er svaret nei, kan begrepsbruken regelrett være misvisende og læringsdempende.

Jeg tror det er viktig å utfordre etablerte begreper, med den hensikt at begrepene skal samsvar med målet. La meg forklare. Begrepet en *ressurssterk elev* blir ofte brukt om elever som har ferdigheter til å løse oppgaver på en god og effektiv måte. En slik elev blir også betegnet som skoleflink. Men begrepet gir ikke mye informasjon om elevens læring og utvikling. Derimot kan vi beskrive en elev, som har positiv læringskurve og utvikling, for ressurssvak, fordi eleven ikke like lett og effektivt løser gitte oppgaver. Poenget er at begrepene ressursterk eller ressurssvak bare beskriver utgangspunktet, men ikke potensiale eleven har for læring og utvikling.

Begrepene ressurssvak og ressursterk blir spesielt misvisende når vi vurderer samme elev i forhold til sosial kompetanse. Kan en angivelige ressursterk elev som til stadighet lyver være ressursterk? Og kan en angivelige ressurssvak elev som snakke troverdig og sant være ressurssvak? Når begreper som sterke og svake ikke dekker alle målene i fagplan, er begrepsbruken misvisende, fort stigmatiserende og i verstefall læringsdempende.

Sandnes friskole har nedfelt flere verdier som skal prege opplæringen. Noen av disse er at *"Vi ser på den enkelte som en unik skapning formet av Skaperen, skapt for en hensikt og med en plan."* Og *"Vi vil investere i elevene og anerkjenne den enkeltes gaver og talenter."* Derfor er det viktig at vi bruker begreper som samsvarer med våre mål og verdier. Å være ressursterk og talentfull er bra, det er til hjelper på veien, men veien er ikke målet, for målet er økt læring og utvikling.

Målet er ikke å avklare om elever er svake eller sterke, men å fremme lærelyst og utvikling. En elev som har lærelyst er lærevillig, og vil naturlig nok få størst utbytte av opplæringen.

I de senere årene har det i skolen blitt mer og mer fokus på utvikling og kompetanseheving. Som skole ønsker vi å være i utvikling, samtidig som vi erkjenner at utvikling er noe av det mest krevende arbeidet vi kan holde på med. For oss vil målet med all utvikling være å bli en enda bedre læringsinstitusjon der elevens læringsutbytte blir større.

I alt utviklingsarbeid ligger det forventninger om forbedring av praksis. Vår praksis, det vi si våre handlinger, henger sammen med hvordan vi tenker. Derfor er språket, bruk av begreper, sentralt i skolens utvikling -og endringsarbeid. I et slikt perspektiv vil vi i framtiden ikke beskrive om eleven er ressursterk eller ressurssvak, men om eleven har læringslyst og er lærevillig.

Når målet med alt vi gjør er læring, velger vi ord og begreper som setter lys på læring.

Da blir problemer og utfordringer løst for å fremme læring, og vi gir underveisvurdering for at elevene skal øke utbytte av opplæringen.

David Andreas Bjørge
Rektor

Styret

I løpet av skoleåret har det vært avholdt 4 styremøter, et ekstraordinært styremøte og en generalforsamling. Generalforsamlingen ble avholdt 2.juni 2021.

Styret har bestått av:

Sigmund Kristoffersen (styreleder), Ole Martin Eidevik (eierrepresentant for Familiekirken), Øyfrid Sofienlund (eier rep.), Ann-Elin Gulbrandsen (foreldrerepresentant), Dagfrid Barth (ansattes representant for pedagoger), Simen Rafoss (ansattes representant for ikke pedagoger), Karen Marie Espedal (elevrepresentant) og Harry Nilsen (representant for bydelsutvalget).

Skolens ledelse og administrasjon

Lederteamet har bestått av David Andreas Bjørge rektor, Sveinung Bøe inspektør for ungdomstrinnet og Bente U. Degnes inspektør for barnetrinnet.

Andre i administrasjonen: Simen Rafoss driftsansvarlig/vaktmester, Solbjørg S. Henriksen sosiallærer, Gro Haga kontormedarbeider, Dagfinn Stangeland IT-ansvarlig.

Spesialpedagogisk koordinator og rådgiver har dette året inngått i inspektørstillingene.

Verneombud har vært Dagfrid Barth. Tillitsvalg har vært Trygve Vaka.

Ansatte

Skolen har hatt totalt 44 ansatte i løpet av skoleåret, derav 3 i permisjon.

Fordelingen har vært 33 kvinner og 11 menn. Totalt har dette utgjort ca. 31,5 årsverk gjennom skoleåret.

Tre ansatte har vært i videreutdanning for lærer med støtteordning fra Udir. To har tatt videreutd. innen norskfaget og en innen spes.ped.

Elevråd

Skolens elevråd har bestått av to representant fra 2.-10. klassetrinn.

Elevrådet har bestått av:

Elias Bøe og Jakob Ljones (2.kl), Tilde Wallentinsen og Edna Genesis Kalaiselvan (3.kl), Johanna Berth og Ruth Helen Horn (4.kl), Lydia Kvammen og Ryan Ewan Moheto (5.kl), Karl Mathias Adams Ringdal og Erle Harbo (6.kl), Magnus Edland Eikrem og Sofie Malena Klev (7.kl), Kaja Neteland og Ingeborg Lima Fuglestad (8.kl), Elias Boganes og Mathias Johnsen (9.kl), Karen Marie Espedal og Thomas Håland (10.kl).

Elevene

Ved telledato 1.oktober var det 131 elever ved skolen. Fordelingen var 83 elever på barnetrinnet og 48 elever på ungdomstrinnet. I 1.klasse begynte det 14 elever ved skolestart.

Totalt ble det søk inn 44 nye elever til skoleåret 2020/2021.

Våren 2021 ble både skriftlig og muntlig eksamen avlyst.

Karen Marie Espedal gikk ut 10.klasse våren 2021 etter å ha gått alle årene på Sandnes friskole.

Foreldre samarbeid

FAU

Hege Eldholm (1.kl), Ragnhild Bøe (2.kl), Nadine Berth (3.kl og 4.kl), Elin Belawi Eiertsen (5.kl), Stian Ringdal (6.kl), Trond Sandanger (7.kl), Ann Elin Gulbrandsen (8.kl), Inger Olsson (9.kl), Lars Egil Espedal (10.kl)

Leder for FAU har vært Ann-Elin Gulbrandsen.

Foreldremøter.

Det ble ikke avholdt felles foreldremøte grunnet korona skoleåret 20/21.

Dugnad.

Det ble ikke gjennomført foreldredugnad grunnet korona.

Diverse

Arrangement gjennom året

Alle felles arrangement ble avlyst grunnet corona situasjonen.

Åpen skole ble avlyst p.g.a. corona.

Avdeling SFO

Totalt har 24 barn benyttet seg av SFO-tilbudet gjennom skoleåret. SFO-leder har dette året vært Arne K. Solheim.

Utvikling av skolebygget

Høsten 2019 solgt skolen 2.etg og u.etg D-seksjon (ca. 900kvm) til Familiekirken. Her bel det bygget møtesal og kafeteria som skolen vil benytte til sin daglige drift.

Våren 2020 startet skolen renovering av 1.etg D-seksjon. I juni ble renoveringsarbeidet utvidet til 2.etg C-seksjon. Det er i renoveringsarbeidet blitt oppført nytt kunst- og håndverksrom, sløydsal, keramikkrom, lager, klasserom, nye grupperom, naturfagsrom og arbeidsrom. Det Grude Bygg som har stått ansvarlig for renoveringsarbeidet.

Økonomi

Skolens økonomiske grunnlag er tilskudd fra staten basert på elevtelling 1.oktober og foreldrebetaling.

Kalenderåret 2020 endte driften med et overskudd. Skolens drift vurderes som solid.

KFF

Skolen er medlem av Kristne Friskolers Forbund (KFF) hvor et av basiskravene er at skolen er fundert på Bibelen og de tre artiklene fra den Apostoliske trosbekjennelse som læregrunnlag.

Sandnes Friskole AS benytter seg av KFFs kvalitets- sikringssystem.